



Приложение 1
Утверждена приказом отдела
образования администрации
Аяно-Майского муниципального района
от «20» марта 2020 г. № 34

ПРОГРАММА
по повышению качества образования в общеобразовательных
организациях, показавших низкие образовательные
результаты по итогам учебного года
на 2020-2023 г.г.

АЯНО-МАЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

2020 год
с. Аян

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года»
Основные разработчики Программы	Отдел образования администрации Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края
Исполнители	Отдел образования администрации Аяно-Майского муниципального района МКОУ СОШ с. Нелькан МКОУ ООШ с. Джигда
Цель Программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Аяно-Майского района
Задачи Программы	Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях; разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 – 2023 годы.
Основные показатели (индикаторы)	1. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 60 %. 2. Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %. 3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%).
Сроки реализации Программы	2020 – 2023 гг.
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования в Аяно-Майском муниципальном районе на 2019-2023 годы»
Ожидаемые результаты	- снижение доли школ с низкими результатами обучения;

реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов; - обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников; - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
-------------------------	---

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Аяно-Майского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одним из основных направлений деятельности отдела образования администрации Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края являются:

- повышение качества общего образования, подбор механизмов и инструментов формирования экологической, языковой культуры детей и педагогов для опережающего образования на Дальнем Востоке, разработка моделей развивающих образовательных сред;

- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система

мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях общественного совета при заместителе главы муниципального района рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений и сайта <http://bus.gov.ru>, составляются рейтинги учреждений по тем или иным вопросам с использованием информации, размещённой на сайтах министерства образования и науки Хабаровского края и краевого государственного казенного учреждения «Региональный центр оценки качества образования».

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособнадзором определен список общеобразовательных организаций Хабаровского края с низкими результатами, в который вошли 2 школы Аяно-Майского района: МКОУ СОШ с. Нелькан, МКОУ ООШ с. Джигда.

Причины низкого качества знаний в этих школах различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разработала школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Анализ школьных программ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- использование педагогами неэффективных педтехнологий;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимся;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируется на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Цель Программы: повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Аяно-Майского района.

Задачи Программы:

- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;

- определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;

- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 – 2023 г.г.;

- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;

- усилить работу районных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки, учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;

- создать районную образовательную систему, способную консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе.

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

- характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций;

- анализ условий, способствующих повышению качества образования в общеобразовательных организациях;

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.

Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 2 последних учебных года

Название ОО	ВПР МА 5 2019		ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВПР МА 6 2018		ВПР РУ 5 2019		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019		ВПР РУ 6 2018	
	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов						
МКОУ СОШ с. Нелькан	11	55,5	0	0	50	25	0	0	44,4	22	0	100	25	50	0	57
МКОУ ООШ с. Джигда	0	83	1	64	0	58	0	72	1	57	1	57	1	55	1	73

Вывод: за последние два года повысился 10 % неуспешных результатов ВПР по математике и русскому языку: ученики показывают критические результаты (ниже муниципальных и краевых). Результаты ВПР свидетельствуют о наличии затруднений у обучающихся по данным предметам.

Анализ показателей результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2 последних учебных года

Название ОО	ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2018		ОГЭ РУ 2019		ОГЭ РУ 2018		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2018		ЕГЭ РУ 2019		ЕГЭ РУ 2018	
	" % 2"	% Выс. рез-тов														
МКОУ СОШ с.Нелькан	24	18	0	57,1	5,5	27,7	0	71	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ ООШ с.Джигда	0	73	0	48	0	75	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Учащиеся МКОУ ООШ с. Джигда к экзамену готовы, неудовлетворительных отметок нет. Экзамен имеет результаты, не расходящиеся с годовыми отметками. Ученики МКОУ СОШ с. Нелькан показывают результаты по математике ниже муниципальных и краевых.

Таким образом, качество математического образования в данных школах ниже, чем по русскому языку. Низкие результаты выпускников на экзамене по математике на протяжении двух лет свидетельствуют о проблемах преподавания математики.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации

С 01.01.2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование», проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,

- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

В сентябре 2019 года в школе с. Аян открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обучающиеся школы получили возможность обучаться на современном высокотехнологическом оборудовании. До 2022 года включительно в этот проект войдет и школа с. Нелькан.

В общеобразовательных учреждениях района оборудовано 4 компьютерных класса, в них расположено 72 компьютеров. 100 % учебных кабинетов, оснащённых компьютерной техникой, соответствуют требованиям СанПиН.

Количество современных компьютеров в образовательных организациях составляет 64,3% от их общего количества, что на 11,3% выше, чем в прошлом учебном году (обновление техники происходит за счет средств краевых субвенций). Но это незначительный прирост на фоне старения имеющейся техники.

В 4 общеобразовательных учреждениях Аяно-Майского района оборудованы специализированные учебные кабинеты, которые позволяют развивать двигательную активность школьников, разнообразить деятельность, снимать напряжение: спортивные залы, библиотеки, музеи, музейные комнаты.

Школа с. Нелькан имеет достаточно благополучный социальный контекст, достаточные кадровые и материально-технические ресурсы. МКОУ ООШ с. Джигда, работающая в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеет значительно меньше шансов попасть в число «успешных», поэтому устойчиво демонстрирует низкие образовательные результаты. Школа не обладает достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими и др.) для организации эффективной работы.

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

В общеобразовательных учреждениях Аяно-Майского муниципального района работают 49 педагогических работников, из них учителей – 40 человек. Практически 83,6% учителей имеют высшее профессиональное образование, а 57,1 % - высшую и первую квалификационные категории. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в целом по району составляет 12,5%.

Наибольший процент педагогов с высшей и первой категорией от общего количества педагогов среди школ, участниц Программы, в МКОУ СОШ с. Нелькан (55%). Количество учителей с первой и высшей категорией в МКОУ ООШ с. Джигда составляет - 40%.

Охват курсами повышением квалификации педагогических работников в Аяно-Майском муниципальном районе на начало 2019 года составил 88%, в том числе: МКОУ СОШ с. Нелькан - 100%, МКОУ ООШ с. Джигда - 70%. Вместе с тем, последние 3 года большинство курсов повышения квалификации педагоги проходят дистанционно, при этом они отмечают низкое качество такой курсовой подготовки.

Качественный состав учителей русского языка и математики в ОО Аяно-Майского района, показавших низкие образовательные результаты

Учителя	Количество (чел.)	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Русский язык и литература	4	3/75%	3/75%
Математика	2	2/100%	2/100%

Таким образом, уровень кадрового обеспечения ОО учителями русского языка и литературы достаточно высокий – 75% аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, в том числе, в СОШ с. Нелькан – 100%, МКОУ ООШ с. Джигда – 0%.

Качественный состав учителей математики в школах района выше, чем у учителей русского языка. Оба учителя имеют категории.

В СОШ с. Нелькан одной из причин низкого уровня обученности выпускников 9-х классов по математике, низких результатов ВПР по математике в 5-х классах является большая учебная нагрузка учителя математики, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Увеличение нагрузки педагога влечет снижение качества преподавания. Администрацией школы ведется работа по привлечению второго специалиста для работы в школе по данному предмету

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования

п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки			
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.2.	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.3.	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами	В конце каждого полугодия	Оказание методической поддержки
1.4.	Региональные и муниципальные контрольные работы	В течение года	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
2. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов			
2.1.	Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами	Ежегодно	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов
2.2.	Оказание поддержки школам, участницам	Ежегодно	Разработан план мероприятий по

	Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей		консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
2.3.	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Ежегодно	Повышение предметных компетенций педагогов
3.4.	Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ
3. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию			
4.1.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
4.2.	Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы	Ежегодно	Оказание методической помощи

IV. План мероприятий

по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Аяно-Майского муниципального района на 2020-2023 годы

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ОО. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач.

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Показатель оценки качества	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение					
1.1.	Изучение нормативно-правовых документов, в том числе по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования	Постоянно	Заместитель заведующего отделом образования Руководители ОО	Соответствие работы действующему законодательству	Знание целевых показателей по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг
1.2.	Проведение совещаний с руководителями и заместителями руководителей ОО по вопросам повышения качества образования: - О составлении планов мероприятий по повышению качества образования в школах, показавших низкие результаты обучения»; - О результатах оценочных процедур в 2019/2020 учебном году; - о проведении мониторинга «Система работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность»; - улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Май 2020 Май 2020 Сентябрь 2020	Заведующий отделом образования. Заместитель заведующего отделом образования. РМК Руководители ОО	100% информированность всех участников образовательных отношений по вопросам качества образования	Своевременность информирования всех участников образовательных отношений

		ль-август 2020-2023г.г.			
1.3.	Проведение заседаний педагогических советов ОО с целью анализа уровня качества образования в ОО, планирования мер по повышению качества образования, подведения итогов выполнения плана мероприятий по повышению качества образования	Сентябрь ежегодно	Руководители ОО	100% охват ОО	Повышение качества образования
1.4.	Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся	Сентябрь ежегодно	Руководители ОО	100% охват ОО	Обучение с учетом запросов обучающихся
2. Мероприятия для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами					
2.1.	Совещание руководителей общеобразовательных организаций «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и задачах на новый учебный год», «Итоги результатов ВПР-2020»	Август 2020г.	Заведующий отделом образования, заместитель заведующего Руководители ОО	Повышение качества предметных результатов. Повышение качества подготовки, учащихся к ГИА	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения качества образования
2.2.	Анализ индивидуального подхода педагогов по подготовке к ГИА и ВПР (или коррекция процесса) с детальной диагностикой каждого результата для обеспечения положительной динамики		Руководители ОО Заместители руководителя ОО Руководители МО	Повышение качества предметных результатов. Повышение качества подготовки, учащихся к ГИА	Координация деятельности и оказание методической помощи по вопросам подготовки к ГИА и ВПР и повышения качества образовательных результатов
2.3.	Ведомственный контроль сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования участников образовательного	В течение года	РМК Руководители ОО	Принятие своевременных мер, направленных на повышение качественной	Анализ оценки сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования

	процесса по вопросам подготовки к ГИА и ВПР			подготовку выпускников и обучающихся к ГИА и ВПР	
2.4.	Проведение мониторинга по выявлению образовательными организациями получения качественного образования детьми с ОВЗ	В течение года	Заместитель заведующего РМК ПМПК ОО	Исполнение плана в полном объеме	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района
2.5.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	В течение года	Заместитель заведующего РМК Руководители ОО	Исполнение плана в полном объеме	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.
2.6.	Ведомственный контроль деятельности общеобразовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества образования	Ежегодно	Заведующий отделом образования Заместитель заведующего	Исполнение плана в полном объеме	Анализ деятельности общеобразовательных организаций по реализации внутренней системы оценки качества образования
2.7.	Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам ГИА и ВПР	В течение года	Заместитель заведующего Руководители ОО	Повышение качества подготовки учащихся к ГИА	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА и ВПР
2.8.	Анализ результатов освоения образовательных программ	По четвертям, полугодиям	Заместитель заведующего Руководители ОО	Результаты освоения образовательных программ	Координация деятельности и оказание методической помощи по вопросам подготовки к ГИА и повышения качества образовательных результатов
2.9.	Организация профессионального общения педагогических и руководящих работников	В течение года	Заведующий отделом образования	Повышение качества образования, уровня методической грамотности педагогов	Обмен опытом по применению личностно-ориентированных технологий в процессе формирования компетенций

	(августовские мероприятия, круглые столы, мастер-классы)		Заместитель заведующего РМК		
2.10.	Обеспечение вариативности форм, средств и методов используемых в образовательных организациях по всем предметным областям	В течение года	Руководители ОО, руководители МО	Улучшение качества обучения	Повышение качества образования
2.11	Оценка качества учебно-методических комплектов, используемых в образовательных организациях по всем предметным областям	Ежегодно, август-сентябрь	РМК	Улучшение качества обучения	Повышение качества образования
2.12.	Создание системы повышения квалификации учителей	В течение года	РМК	Погашение проблем преподавания	Повышение профессиональной компетенции учителей
2.13.	Методическое сопровождение индивидуальной и групповой форм работы с учащимися. В том числе детей «зоны риска»	В течение года	Руководители МО, педагоги	Ликвидация пробелов	Положительная динамика
2.14.	Индивидуальное сопровождение деятельности педагогов, показывающих низкие образовательные результаты	В течение года	Руководители ОО, учителя-наставники	Персонифицированное погашение проблем	Повышение качества образования
2.15.	Изучение, обобщение и трансляция лучшего педагогического опыта	В течение года	РМК	Повышение качества образования, уровня методической грамотности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3. Совершенствование работы системы оценки качества образования					
3.1.	Информирование участников образовательных отношений о результатах государственного контроля и надзора в сфере образования в Хабаровском крае, выявленные по результатам проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и	В течение года	Отдел образования	Повышение профессиональной компетенции руководителей ОО	Устранение и недопущение нарушений в сфере образования

	органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования				
3.2.	Анализ поступающих в отдел образования администрации Аяно-Майского муниципального района обращений граждан, содержащих сведения о неудовлетворенности по получаемым образовательным услугам	В течение года	Отдел образования	Улучшение качества образования	Устранение выявленных нарушений
3.3.	Размещение информации по результатам оценки качества оказания услуг на официальных сайтах оцениваемых организаций	В течение года	РМК Руководители ОО	Обеспечение информационной открытости ОО	Информирование всех участников образовательного процесса по результатам независимой оценки качества образования
3.4.	Участие в независимых исследованиях качества образования (НИКО)	В течение года по графику	Заместитель заведующего Руководители ОО	Повышение качества образования	Анализ текущего состояния системы образования и формирование программ ее развития
3.5.	Участие во Всероссийских проверочных работах	По графику Рособрнадзо ра	Заместитель заведующего Руководители ОО	Повышение качества образования	Совершенствование образовательных программ, индивидуальная работа с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях
3.6.	Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 (ОГЭ) и 11 (ЕГЭ) классов	По расписанию Рособрнадзо ра	Заместитель заведующего Руководители ОО	Результаты выше среднего по району	Оценка уровня освоения общеобразовательных программ среднего общего и основного общего образования

Раздел V. Экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования в Аяно-Майском муниципальном районе на 2019-2023 годы».

Раздел VI.

Целевые показатели:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

Раздел VII. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе сберегательного капитала, переподготовка учителей
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте