



Администрация Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

18.08.2022 № 42

с. Аян

Г 7
Об организации работы по развитию муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аяно-Майского муниципального района на 2022-2024 годы

В соответствии с региональным проектом по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Учись и работай в Хабаровском крае», с целью развития муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Аяно-Майском муниципальном районе на 2022-2024 годы, развития организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить целями муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1.1. Повышение уровня информированности обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности через организацию практик ориентированного профильного обучения, в том числе с использованием сетевой модели профилизации;

1.2. Развитие системы выявления предпочтений обучающихся на уровне ООО, СОО через профессиональную диагностику, построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;

1.3. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО, СОО через внедрение технологии профориентационного портфолио;

1.4. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части организации профессиональных проб, практико-ориентированного трудового обучения, проведения конкурсных событий для категории обучающихся;

2. Определить задачами муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

2.1. Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях, с целью формирования реальных представлений у обучающихся о будущих профессиях и обеспечения осознанного выбора

профессионального будущего с учетом психофизиологических особенностей, реальной востребованности на рынке труда;

2.2. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями;

2.3. Проведение профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2.4. Развитие мотивации обучающихся к профессиональному выбору;

2.5. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для выбора профессии и продолжения образовательного маршрута.

2.6. Реализация программ психолого-педагогической поддержки, консультирования обучающихся, родителей;

2.7. Повышение информационной грамотности обучающихся, родителей в области профориентации.

2.8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального района, Хабаровского края.

2.9. Повышение активности участия в конкурсном движении.

3. Утвердить показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методы сбора информации
Трек 1: Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников основного общего образования			
1.1. Проведение ранней профориентации обучающихся			
1.1.1.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	Информация от образовательных организаций
1.1.2.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	%	Информация от образовательных организаций
1.1.3.	Доля обучающихся 1-4-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями	%	Информация от образовательных организаций
1.2. Выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации			
1.2.1	Доля обучающихся 8-9-х классов, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности	%	Информация от образовательных организаций
1.3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
1.3.1	Доля обучающихся 5-9-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями	%	Информация от образовательных организаций
1.3.2.	Доля обучающихся 5-9-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	%	Информация от образовательных организаций
1.3.3.	Доля обучающихся 8-9-х классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	%	Информация от образовательных организаций
1.4. Выбор профессии обучающимися ОО			
1.4.1.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	Информация от образовательных организаций
Трек 2: Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего			
2.1. Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной			

2.1.1.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности	%	Информация от образовательных организаций
2.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
2.2.1.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями	%	Информация от образовательных организаций
2.2.2.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	%	Информация от образовательных организаций
2.2.3.	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями	%	Информация от образовательных организаций
2.2.4.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	%	Информация от образовательных организаций
2.2.5.	Доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	%	Информация от образовательных организаций
2.3. Выбор профессии обучающимися СОО			
2.3.1.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВУЗах, на производстве	%	Информация от образовательных организаций
2.3.2.	Доля обучающихся 11 -х классов, поступивших в ПОО по профилю обучения	%	Информация от образовательных организаций
2.4. Эффективность профориентационной работы в профильных классах			
2.4.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	%	Анализ учебных планов и данных из РИС ГИА- 11
2.5. Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем			
2.5.1.	Доля выпускников 11 -х классов, поступивших в планируемые ВУЗы	%	Информация от образовательных организаций
2.5.2.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы региона	%	Информация от образовательных организаций

4. Определить источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

4.1. Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

4.2. Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

4.3. Данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;

4.4. Данные диагностических процедур;

4.5. Информация от образовательных учреждений (по запросам);

4.6. Отчеты образовательных учреждений по исполнению Соглашений о реализации регионального проекта «Образование»;

4.7. Данные форм федерального статистического наблюдения;

4.8. Опросы участников образовательных отношений.

5. Утвердить описание нематематических и математических методов обработки информации, которые применяются для обработки данных, которые предусматривают количественный и качественный анализ полученной информации:

5.1. Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

5.2. Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

5.3. Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

5.4. Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

5.5. Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;

5.6. Шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке компетенций при определении

уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов учителя;

5.7. Ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется в мониторингах при установлении крайних значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации.

6. Определить перечень информационных систем для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи информации:

6.1. Выгрузка с личных кабинетов всероссийских, региональных информационных систем;

6.2. Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

6.3. Google-формы для массовых опросов;

6.4. Совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов.

7. Определить методами сбора информации для проведения мониторинга:

7.1. Анализ учебных планов образовательных учреждений, размещенных на официальных сайтах;

7.2. Анализ сведений, внесенных в РИС ГИА-11;

7.3. Анализ информации, получаемой от образовательных учреждений: защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Яндекс таблицы для массовых опросов; тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

7.4. Определить срок проведения мониторинга показателей - июль-сентябрь, ежегодно.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Портнягину Ж.И., главного специалиста отдела образования.

Заведующий
отделом образования



И.П. Комарицына