

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом отдела образования  
администрации Аяно-Майского  
муниципального района № 3  
от «19» авг 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной психологической службе в системе образования Аяно-Майского  
муниципального района

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основании ст. 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями)», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог" (психолог в сфере образования)", распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края» Настоящее положение определяет систему, цели и задачи психолого-педагогической службы в системе образования Аяно-Майского муниципального района (далее - МПС), организацию деятельности МПС на муниципальном уровне, организацию МПС на уровне образовательных учреждений, механизмы мониторинга эффективности деятельности МПС.

1.2. Под МПС понимается организационная структура, включающая в себя узких специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги) в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Аяно-Майского муниципального района (далее - узкие специалисты).

1.3. В работе МПС принимают участие учреждения, обеспечивающие координацию деятельности узких специалистов, а также выполняющие функции методического сопровождения кадрового обеспечения МПС. Деятельность МПС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.4. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений - комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

1.5. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками образовательных организаций, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.6. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами МПС для решения поставленных задач.

1.7. Основные виды деятельности МПС:

- психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений;
- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

1.8. Система МПС:

Систему МПС составляют следующие элементы:

- психолого-педагогические службы образовательных учреждений;
  - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
  - муниципальные ресурсные центры инклюзивного образования;
  - центр дистанционного консультирования;
  - консультативные пункты дошкольных образовательных учреждений;
  - психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений.
- в управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении; Службы принимает участие отдел образования Аяно-Майского муниципального района.

2. Основные функции МПС:

2.1. Отдел образования Аяно-Майского муниципального района осуществляет:

- организационно-управленческое обеспечение деятельности муниципальной психологической службы, ТПМПК;
- стратегическое и текущее взаимодействие с другими элементами системы МПС в интересах обеспечения эффективности деятельности муниципальной психологической службы.

2.2. Муниципальная психологическая служба осуществляет:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, в том числе обучающимся учреждений, не имеющих в штатном расписании тех или иных специалистов МПС (или с открытой вакансией специалиста);

- оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям, проживающим на территории муниципалитета в рамках деятельности мобильно команды экстренной психологической помощи;

- психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в рамках деятельности консультативных пунктов на базе дошкольных образовательных учреждений района, психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений;<sup>1</sup>

- оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

2.3. Деятельность МПС основана на принципах единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами системы МПС для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.

### 3. Цели и задачи деятельности МПС:

3.1. Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.

3.2. Цели и задачи едины для всех элементов системы МПС, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

#### 3.3. Задачи МПС:

##### 3.3.1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

- содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;

- внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;

- формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;

- реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ.

##### 3.3.2. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психо-эмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников образовательных учреждений города;

- проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;

- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;

- оказание психолого-педагогической (профилактической,

коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей и молодежи;

- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др..)

3.3.4. Предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретении общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;

- содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

3.3.4. Содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

- формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новый уровень образования,- реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новом уровне образования;

- определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ;

- проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

- реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

- содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

3.3.5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социализации, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

- оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном;

- формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-концепции.

3.3.6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития;

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников образовательных учреждений;

- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;

- профилактика социального сиротства;

3.3.7. Обеспечение качества деятельности МПС:

- совершенствование системы подготовки, повышения компетентности специалистов МПС;

- аккумуляция и трансляция лучших практик и технологий психолого-педагогической помощи;

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам на всей территории района.

4. Организация деятельности Службы на муниципальном уровне

4.1. Организационная структура МПС формируется и утверждается приказом заведующего отделом образования Аяно-Майского муниципального района.

4.2. В структуру МПС входит: руководитель, заместитель руководителя и специалисты МПС.

4.3. Руководителем МПС является специалист отдела образования Аяно-Майского муниципального района.

4.4. Руководитель МПС входит в состав Совета руководителей МПС в системе образования Хабаровского края.

4.5. Заместитель руководителя МПС назначается из числа специалистов МПС.

4.6. Членами МПС являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи дошкольного, общего и дополнительного образования,

специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), педагоги образовательных учреждений.

4.7. В структуру МПС входит мобильная команда экстренной психологической помощи, муниципальные ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования;

#### 5. Органы управления МПС

5.1. Общее руководство МПС осуществляет отдел образования Аяно-Майского муниципального района.

6. Руководитель МПС назначается приказом заведующего отделом образования Аяно-Майского муниципального района.

#### 7. Права и обязанности руководителя МПС

##### 7.1. Руководитель МПС имеет право:

- формировать мобильные команды экстренной психологической помощи, для решения и поиска оптимальных путей развития вопросов сопровождения образования. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта, для решения актуальных проблем, возникающих в образовательной среде Аяно-Майского муниципального района;

- взаимодействовать со структурными подразделениями администрации Аяно-Майского муниципального района, с краевым государственным автономным нетиповым образовательным учреждением «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология», с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной поддержки населения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями в интересах развития психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять мониторинговые исследования деятельности педагогов-психологов образовательных организаций района;

- представлять интересы МПС и её членов на Совете руководителей;

- делегировать членам МПС исполнение решений и поручений, принятых на Совете руководителей в рамках их компетенции;

- инициировать внеочередное собрание членов МПС.

##### 7.2. Руководитель МПС обязан:

- соблюдать требования настоящего Положения;

- соблюдать нормы служебной и профессиональной этики;

- планировать деятельность МПС;

- проводить мониторинг дефицитных компетенций, запросов, заявлений и предложений членов МПС;

- формировать системные запросы МПС, требующие решения на Совете руководителей;

- исполнять решения и поручения, принятые на Совете руководителей в рамках своей компетенции, и представлять отчет о выполнении.

7.3 Заместитель руководителя (при временном отсутствии руководителя) по согласованию с начальником управления образования выполняет функциональные обязанности руководителя МПС. В других случаях имеет права и функциональные обязанности членов МПС.

#### 8. Члены МПС

8.1. Членами МПС являются педагоги-психологи дошкольного, общего, дополнительного образования; педагоги-психологи ТПМПК, узкие специалисты и другие педагоги, осуществляющие свою деятельность в муниципальных образовательных организациях Аяно-Майского муниципального района.

#### 9. Права и обязанности членов МПС

9.1. Член МПС имеет право:

- получать информацию о деятельности МПС и Совета руководителей;
- участвовать в заседаниях МПС;
- принимать участие в проектах и других мероприятиях, организуемых или выполняемых МПС;
- обращаться с вопросами, заявлениями и предложениями к руководителю МПС и методическому совету;
- рассматривать вопросы психологического сопровождения, сохранения психологического здоровья, психологического просвещения.
- принимать участие в мероприятиях районного профессионального объединения педагогов воспитания, дополнительного образования и социально-психологического направления.

9.2. Член МПС обязан:

- соблюдать требования настоящего Положения;
- соблюдать нормы служебной и профессиональной этики;
- участвовать в планировании деятельности МПС;
- участвовать в проведении мониторингов дефицитных компетенций, запросов, заявлений и предложений по направлению своей деятельности;
- выполнять решения и поручения, принятые на Совете руководителя, в рамках своей компетенции;
- формировать системные запросы МПС, требующие решения на Совете руководителей;
- своевременно предоставлять Руководителю МПС промежуточные и итоговые отчёты о ходе и итогах выполнения решений и поручений, принятых на Совете руководителей и делегированных им руководителем МПС.

10 Порядок работы членов мобильной команды экстренной психологической помощи.

10.1. При получении информации от руководителя образовательного учреждения, органов и учреждений системы профилактики о ситуациях, требующих экстренной психологической помощи (суицида, агрессии и др.) проинформировать начальника управления образования.

10.2. В рамках выездного расследования. Проведение экспертно-аналитической, методической работы с целью выяснения причин происшествия и повышения эффективности деятельности организаций и учреждений системы профилактики по следующим вопросам (в рамках своей компетенции).

10.3. Принять все исчерпывающие меры по обеспечению психологической безопасности всех участников образовательных отношений.

10.4. Психологам мобильной команды экстренной психологической помощи провести психологическую работу с несовершеннолетним. С одноклассниками и педагогами.

10.5. Организовать выезд несовершеннолетнего в психиатрический диспансер/реабилитационный центр для медицинского диагностирования и лечения при необходимости.

10.6. Руководителю мобильной команды экстренной психологической помощи оформить акт по итогам работы.

10.7. Мониторинг эффективности деятельности Службы МПС осуществляет мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся психологической службой образовательного учреждения не менее одного раза в полугодие.